

2019-2023 STRATEJİK PLANI

DEMİRCİ
ORTAOKULU



T.C.
AKSARAY VALİLİĞİ
Gülağaç Milli Eğitim Müdürlüğü



**DEMİRCİ
ORTAOKULU
2019 - 2023
DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI**

AKSARAY 2019



*“Yalnız tek bir şeye ihtiyacımız vardır, çalışkan olmak.
Servet ve onun tabii neticesi olan refah ve saadet yalnız ve
ancak çalışkanların hakkıdır.”*

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak,
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak,

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

(20 Ekim 1927)

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Ülkemizin geleceğine yön verecek bireyler yetiştiren eğitim kurumlarımızda en değerli cevher olan zamanı verimli, etkin kullanmayı temel ilke olarak benimsedik. Bu ilke kapsamında planlı çalışmanın önemi hemen kendini hissettirmektedir. Eğitim ve öğretim hizmetlerimizi; sorumluluk duygusuyla ülkesinin çağdaş medeniyetler seviyesine yükselmesi için çalışan, yüreği vatan sevgisiyle dolu, Türk milletinin temel değerlerine bağlı, ahlaklı, geçmişinden güç alarak, ayaklarını yere sağlam basan, geleceğe umutla bakan, Atatürk İlke ve İnkılâplarını benimsemiş, çalışkan ve aydın nesiller yetiştirme gayretindeyiz. Bu hizmetleri gerçekleştirirken tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlama, bireysel farklılıkları başarıya giden yolda zenginliğe dönüştürme azmindeyiz. Bu kapsamda insan yetiştirirken hata kabul etmeyen öğretme ve eğitme mesleğini icra eden eğitim kurumları olarak bizler, en ince detayları bile görecektizlikle kısa, orta ve uzun vadeli planlarımızı oluşturmaktayız.

Demirci Ortaokulu yöneticileri ve öğretmenleri olarak biz biliyoruz ki başarı asla tesadüflerle elde edilmemiştir. Bu kapsamda Demirci Ortaokulu olarak biz de öncelikle mevcut durumumuzu, güçlü ve zayıf yönlerimizi tespit ederek planlarımızı oluşturduk. Önceliklerimizi belirleyip vizyonumuzu ve misyonumuzu oluşturduk. Vizyon ve misyonumuzu tamamlayacak, projelerimizi planladık. Kaliteli, çağdaş eğitim ve öğretim vereceğimiz ortamları geliştirecek çalışmalarımızı gerçekleştirilebilecek hedeflerle birleştirdik. Bu kapsamda güçlü yönlerimizin başında gelen genç ve yenilikçi personel kadromuzu ekip ruhuyla birleştirerek kaliteyi planladık.

Demirci Ortaokulu olarak Stratejik Planımızın 2019-2023'te belirtilen hedeflere ulaşmamızda, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Hazırladığımız planımızın okul ikliminin sürekli yenilenmesine, demokratik ve şeffaf çalışmaların yapılmasına, proje kültürünün gelişmesine katkı sağlayacağına inancımız tamdır. Bu kapsamda planımızın hayırlar getirmesini temenni ederiz.

Planımızın hazırlanma sürecinde özveriyle çalışan Müdür Yardımcımız Sayın Gürcan OZAN'a, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne, katkıda bulunan öğretmen, öğrenci, velilerimize ve tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Muhammed Oğuz OSKAY

Okul Müdürü

İçindekiler

İSTİKLAL MARŞI	4
GENÇLİĞE HİTABE	5
SUNUŞ	6
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
Okul Künyesi.....	10
Çalışan Bilgileri	11
Okulumuz Bina ve Alanları	11
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	12
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	12
Gelir ve Gider Bilgisi	13
PAYDAŞ ANALİZİ	13
Öğrenci Anketi Sonuçları:	14
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	14
Veli Anketi Sonuçları:	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
İçsel Faktörler	16
Dışsal Faktörler	18
Gelişim ve Sorun Alanları	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ.....	22
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
Stratejik Amaç 1.:	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
Stratejik Amaç 2:	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
Stratejik Amaç 3:	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET / PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU.....	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönetim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhammed Oğuz OSKAY	Okul Müdürü	Mümtaz KARA	Öğretmen
Gürcan OZAN	Müdür Yardımcısı	Talha KAYA	Öğretmen
Bilal BABAANDAÇ	Öğretmen	Zekiye GÜNDÜZ	Öğretmen
Arife SORAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatma SÖYKENT	Veli
Ayşegül SOLUM	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Ayşegül ATEŞ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Demirci Ortaokulu, Demirci İlköğretim Okulu olarak 1983-1984 Eğitim-Öğretim yılında açılmıştır. Bu yıllarda ülkemizde yaygınlaşmaya başlayan "ilköğretim" uygulamasının Aksaray bölgesindeki ilk örneklerinden birisidir. Okulumuz açıldığı yıl 5+3 yani 8 derslikli bir ilköğretim okulu olarak faaliyete geçmiştir. Demirci İÖO kasabamızda ilk defa 1967 yılında açılan Demirci Ortaokulundan ayrılarak İlköğretim Okulu hüviyetini almıştır (1983). 1983 - 1987 yılları arasında ilk Müdürü Adem Gökoğlu, 1987 - 1989 yılları arasında Kadir ÖZTÜRK, 1989 - 1989 yılı içinde Mehmet YÜKSEL, 1989 - 1999 yılları arasında Halis SÖKMEN, 1999 - 2000 yılları arasında Hüseyin KOÇAK, 2000 - 2010 yılları arasında Mustafa EMLİK, 2010 - 2014 yılları arasında Hüseyin KOÇAK, 2014 - 2016 yılları arasında Mustafa SONGÜR, 2016-2019 yılları arasında Emrah BÜYÜK okulumuz müdürleri olarak görev yapmışlardır. 30.09.2019 tarihinden itibaren Okulumuz Müdürü olarak Muhammed Oğuz OSKAY görevini sürdürmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Aksaray		İlçesi: Gülağaç			
Adres:	Demirci Kasabası, Yenipazar Mah. Dr. Murat Fırat Cad. No: 9 Gülağaç/AKSARAY	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/WdTJNv5n9XR2		
Telefon Numarası:	0382 436 20 03	Faks Numarası:	0382 436 20 03		
e- Posta Adresi:	726262@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://demirciortaokulu68.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	726262	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1983		Toplam Çalışan Sayısı	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	141	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	140		Erkek	15
	Toplam	281		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı(TL)	17	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	12	7	19
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	8	25

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İbadet Alanı	X	
Öğretmenler Odası (m2)	60			
Okul Oturma Alanı (m2)	653			

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8860			
Okul Kapalı Alan (m2)	1320			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
ANA SINIFI	8	5	13	7/B	12	9	21
5/A	8	11	19	7/C	10	10	20
5/B	9	11	20	8/A	10	13	23
5/C	10	10	20	8/B	10	13	23
6/A	16	11	27	8/C	10	14	24
6/B	15	10	25	8/D	12	12	24
7/A	10	12	22	TOPLAM	140	141	281

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı Download (24,73 mbps) Upload (46,96 mbps)	

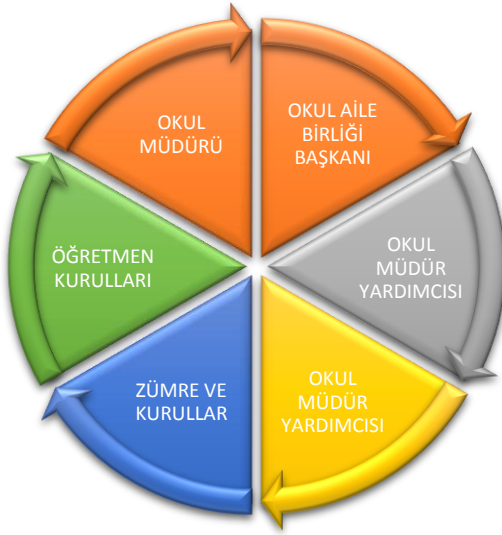
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	3000	3000
2018	5000	5000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 4- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzun eski olması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 4- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 8- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 9- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.
- 10- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulun eski olması ve sürekli tadilat olması.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 2- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Ailelere dönük faaliyetler az miktarda.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula ve öğrenme ortamlarına ilgisi Öğrencilerin sportif ve kültürel etkinliklere katılım konusunda istekli olmaları Okulumuzda taşınmalı öğrenci bulunmaması Öğrencilerde devamsızlık sorununun olmaması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun yeterli, genç ve dinamik olması Kurum kültürünün oturmuş olması Ekip ruhunun belirgin olarak görülmesi Yöneticilerin yeterlilik düzeylerinin çalışanları en üst seviyede motive etmesi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin yeterli olması İş birlikçi faaliyetlerin fazlaca olması Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi Öğretmen kadrosunun istekli olması Çalışanlar arasındaki görev bilincinin yükselmesi Eğitim materyalleri ve fiziki yapının istenilen seviyenin üzerinde olması
Veliler	Rehberlik hizmetlerinden öğrenci ve velilerin istediği gibi yararlanabilmesi Okul idaresi-öğretmen ve veli arasındaki iş birliğinin gücü
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi bir yerde bulunması, ulaşım kolaylığı

Donanım	Okulumuzun teknolojik ve bilimsel materyallerle kendini sürekli yeniliyor olması.
Bütçe	Okul -Aile Birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eğitim öğretim faaliyetlerinin yönetim tarafından desteklenmesi Okul idaresinin temizlik, bakım-tamirat konularında gereken hassasiyeti göstermesi Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması Eşitlik, tarafsızlık, adalet eksenli bir yönetim anlayışı benimsenmesi
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması İletişim ağları
Eğitime erişim	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması Sınıf mevcutlarının ideal seviyede olması Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekânların olması Oyun, dinlenme alanları ve her türlü materyale ulaşımın istenilen seviyenin üzerinde olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	İlgili aile sayısının istenilen düzeyde olmaması Davranış problemi olan öğrencilerin bulunması Kitap okuma ve okuduğunu anlama konusunda öğrencilerin istenilen düzeyde olmaması Öğrencilerin kendini ifade etmedeki tutumlarının kırılmaması Öğrencilerde soru sorma alışkanlığının tam olarak oluşmaması Öğrencilere yönelik veli ziyaretlerinin istenilen düzeyde olmaması
Çalışanlar	Hizmetli sayısının yeterli olmaması
Veliler	Birçok velinin okula ilgisiz kalması Velilerin okuma yazma oranının düşük olması Velilerden birçoğunun özellikle kız öğrencilerin okumayacağı fikrine sahip olması.

Bina ve Yerleşke	Okul binası ve çok amaçlı salonunun eski olması ve bu nedenden dolayı sürekli tadilat görmesi Çok amaçlı salonun ısınma sorununun olması
Donanım	Spor salonunun olmaması Öğrencilerin oyun alanlarının yeterli eğitsel araçlarla donatılmaması
Bütçe	Okul -Aile Birliği
Yönetim Süreçleri	Sportif, kültürel ve bilimsel yarışmalara katılımın az olması
İletişim Süreçleri	Kurum kültürü ve çevre ilişkileri için yetersiz bütçe.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Avrupa Birliği projeleri, Eğitim alanında bilinçli atılımlar Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
Ekonomik	Velilerimizin okulumuza olan desteği Hayırseverler
Sosyolojik	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi
Ekolojik	Köyün sınırlı göç vermesi ve doğal hayatı devam ettirme iradeleri Çevre bilincindeki artış

TEHDİTLER

Politik	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin çocuklarındaki uyum sorunu Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Çevrede konut ve yapılaşmanın hızla çoğalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

A-Eğitim ve ğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul ncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Taşımalı eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ❖ özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

B-Eğitim ve ğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim ğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar

- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- ❖ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ❖ Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
- ❖ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- ❖ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- ❖ Yabancı dil yeterliliği
- ❖ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmet içi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- ❖ Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- ❖ Kamulaştırılmaların zamanda yapılması

- ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
 - ❖ Mevzuatın sık değişmesi
 - ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
 - ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
 - ❖ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
 - ❖ Basın ve yayın faaliyetleri.
 - ❖ Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
 - ❖ İstatistik ve bilgi temini hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
 - ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
 - ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
 - ❖ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
 - ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
 - ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
 - ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
 - ❖ İş süreçlerinin çıkarılamaması
 - ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
 - ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- ❖ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ülkesinin çağdaş medeniyetler seviyesine yükselmesi için çalışan, yüreği vatan sevgisiyle dolu, temel değerlerine bağlı, ahlaklı, geçmişinden güç alarak, ayaklarını yere sağlam basan, geleceğe umutla bakan, Atatürk İlke ve İnkılâplarını benimsemiş, çalışkan ve aydın nesiller yetiştirme gayretindeyiz.

VİZYONUMUZ

Demirci Ortaokulu ailesi olarak okulumuzu; tüm paydaşlarımızın (yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve mezunlarımız ve velilerimizi) gücüyle, ilçemizde liselere giriş sınavında orta öğretim kurumlarına, her yıl artan sayıyla öğrenci yerleştiren; sosyal etkinliklerle adından söz ettiren; eğitim kurumu yapmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.
2. Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
3. Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
4. Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
5. Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
6. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul.
7. İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
8. Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
9. Çoklu zeka kuramını derslerde uygulayan bir okul.
10. Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
11. Sağlıklı, temiz ve sağlıklı bir okul.
12. Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.
13. Öğrenciyi merkeze alan bir okul.
14. Öğrencini sıkıldığı değil rahat ettiği ve huzur buldu bir okul.
15. Velinin çocuğunu gönderirken tereddüt yaşamadığı ve ikinci yuvası olarak gördüğü bir okul.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	Performans Göstergeleri	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	55	60	65	70	75	85
PG.1.1.b.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Anasınıfı için kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokula başlayacak çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.4	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler idareciler veliler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim öğretim faaliyetleri aslında bir kurumun ana faaliyet alanını oluşturur. Öğrenci başarısına direkt olarak okuldaki eğitim öğretim faaliyetleri yön verir. Bu faaliyetler ne kadar kaliteli ve planlı yapılırsa bu durum hem öğrenci başarısına hem de kurum başarısına yansır. Stratejik planlama aşamasında okulumuzdaki eğitim öğretim faaliyetlerinin kaliteli olması ve şu andaki mevcut durumu bir adım daha ileriye götürmek için stratejik amaçlar, bu amaçları destekleyici hedefler ve bu hedefleri nasıl gerçekleştireceğimize yönelik faaliyetler belirledik.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin daha kaliteli bir eğitim almalarını sağlayarak okuldaki öğrenci başarısını yükseltmek.

Stratejik Hedef 2.1.

Okulumuzda 2018 yılında LGS'ye giren öğrencilerden %32 olan nitelikli liselere yerleştirme oranını 2023'de % 37'e çıkarmak. (Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri)

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.a.	Başarı	% 32	% 33	% 34	% 35	% 36	% 37

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanımlama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2.

Okulumuzda 2018 yılında il ve ilçe içinde sosyal ve sportif etkinliklerde % 60 olan başarı oranını 2023’de % 85’a çıkarmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.a.	Başarı	% 60	% 65	% 70	% 75	% 80	% 85

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

No	Performans Göstergeleri	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.1.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	2	3	3	4	4	4
PG.3.1.c	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.ç	Başarı belgesi verilen personel sayısı	4	4	5	5	5	6
PG.3.1.d	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.e	Ödül alan personel sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.f	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	4	3	3	3	2	2
PG.3.1.g	Norm kadro doluluk oranı%	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG.3.1.h	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%50	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.ı	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%0	%0	%0	%30	%30
PG.3.1.i	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16	16	16	16	16	16

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.		
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayımlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4000	6000	6000	7000	7000	30000
TOPLAM	4000	6000	6000	7000	7000	30000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.